

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA VERNIS



CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ	3
2. OBJECTIUS.....	4
3. TEMES A DESENVOLUPAR I PRINCIPALS ACTUACIONS.....	5

1. INTRODUCCIÓ

La convivència –entesa en el sentit d'aprendre a viure junts i en harmonia i no com a simple coexistència– gira al voltant de tres eixos fonamentals: la construcció de la pròpia personalitat, la relació amb les altres persones i el sentiment de pertinença a la comunitat.

Aquests eixos són difícils de delimitar perquè la pròpia personalitat no es desenvolupa si no és en la relació i l'acceptació dels altres i dins del marc d'una comunitat concreta. Per això, cal una formació integral de la persona, **fonamentada en els sentiments, les emocions i els pensaments**. Una formació basada en els **valors de la inclusió social i l'equitat, la participació democràtica, la pluralitat i el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau**.

El Projecte de Convivència és un instrument de gestió que reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa, de forma integral i global, per capacitar l'alumnat i la comunitat educativa en tres línies d'intervenció:

- **Valors i actituds**, afavoridores de la convivència perquè contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.
- **Resolució de conflictes** per abordar de manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposar accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar-ne la repetició.
- **Un marc organitzatiu** que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu

2. OBJECTIUS

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

3. TEMES A DESENVOLUPAR I PRINCIPALS ACTUACIONS

✓ Coeducació

- Reconduir actituds discriminatòries en el grup per raó de gènere o orientació sexual, racisme o xenofòbia.
- Treballar la diversitat familiar.
- Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
- Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba.

✓ Educació emocional

- Desenvolupar estratègies d'autoconeixement i consciència emocional, gestió i regulació de les emocions.
- Desenvolupar l'autoestima i la capacitat de resiliència.
- Dur a terme activitats per a la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació.
- Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat.

✓ Educació intercultural

- Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries, equitatives i no discriminatòries Treballar la cohesió de grup.

- Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta.
- Incidir en les NOFC que les actituds o conductes que impliquin discriminació per raó de raca o naixença s'han de considerar especialment greus.
- Organitzar espais de conversa per a les famílies per a tractar diferents temes: suport a famílies d'origen estranger.

✓ **Acollida i inclusió**

- Acompanyar el procés educatiu de l'alumnat nouvingut, tenint en compte en el procés d'acollida els instruments per detectar les necessitats acadèmiques, socioeconòmiques i emocionals que es poden derivar, per exemple del fet migratori.
- Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Procurar que tot l'alumnat pugui aconseguir els objectius educatius establerts, però valorant a cadascú segons les seves possibilitats i progrés personal.
- Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en totes les activitats i introduir activitats en el currículum que ajudin a entendre i acceptar les capacitats diferents de les persones.
- Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.)

✓ **Educació per la pau**

- Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.

- Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mut
- Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i agradable entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.).

✓ Participació i cohesió de grup

- Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques
- Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, festa fi de curs, celebracions etc.)
- Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure amb metodologia aprenentatge servei, accions de servei comunitari.
- Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells així com l'ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup i la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes
- Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Implicar l'alumnat en el seguiment i en els processos d'avaluació de les activitats d'aula.
- Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat.
- Implicar les famílies i l'alumnat potenciant les comissions mixtes per tractar temes específics de la vida del centre.
- Fomentar la participació activa de les famílies en la vida del centre.
- Valorar i reflexionar sobre quina forma de participació oferim a l'alumnat en les nostres metodologies didàctiques.

✓ Resolució de conflictes

- Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar situacions de conflicte o desigualtat.
- Potenciar les assemblees d'aula per la gestió dels conflictes tot impulsant el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes. Elaborar de les normes clares i concretes de classe per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula.
- Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions,...) i comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula o altres espais del centre.
- Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus i la resolució del problema.
- Utilitzar pautes d'observació amb indicadors per a la detecció de situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). Fer servir el protocol de detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.
- Establir en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. Sensibilitzar sobre la necessitat, davant els conflictes greus, d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada, així com evitar-ne un tractament alarmista.

✓ Estructura i gestió de recursos

- Programar activitats en els espais de lleure (menjador, pati ...) que fomentin la distribució de rols igualitaris entre l'alumnat i que permetin que hi jugui tothom.
- Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup)

- Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...)
- Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc).
- Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc).
- Acostumar l'alumnat a treballar i convida en un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge.
- Tenir cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.).
- Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre.

✓ Comunicació

- Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, saber demanar, saber elogiar, saber rebre elogis...) que garanteixin un bon clima a l'aula.
- Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies.
- Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.).
- Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre
- Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura)